

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.04 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ  
Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук, доцент, доцент, Финогенова Ольга

Николаевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области освоения технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать базовую систему научных знаний в области технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска ;
- сформировать целостный подход к сопровождению детей и подростков группы риска ;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять проявление семейных отношений и семейного воспитания, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать динамику развития детей и подростков.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

<p>ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных технологий) образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p>	
<p>общего, среднего общего образования</p>	
<p>ОПК-2.4: Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b></p>	
<p>ПК-1.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи</p>	

<p>ПК-1.2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим</p>	
<p>работникам по оказанию помощи обучающимся в 16 адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-1.3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,06 (38)</b>	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	0,53 (19)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,94 (70)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска .</b>									
	1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска . Вопросы профессиональной этики	12							
	2. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска . Вопросы профессиональной этики			12					
	3.							12	
<b>2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных</b>									
	1. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных отношений	12							

2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных отношений			12					
3.							12	
<b>3. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</b>								
1. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы	12							
2. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска			12					
3.							12	
Всего	36		36				36	



## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чиганова С. Д. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: рабочая программа по спецкурсу(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Нихочина А. А. Профилактика социального сиротства и социальное обслуживание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самост. работы студентов спец. 040101.65, 040100.62 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
3. Жижко Е. В., Гончарова А. Н. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие для студентов направления и специальности "Социальная работа"(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
4. Рычкова М. В., Федоренко Е. Ю. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
5. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
6. Головань А. И. Практические проблемы жилищного обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, по Федеральному закону от 29.02.2012 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ...(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Фенева Л. Н. Обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ростовской области(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Глухова М. Н. Некоторые аспекты исполнительного производства по предоставлению жилых помещений детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н., Ларионова И. А., Дорохова Т. С., Молчанова Н. В. Социальная педагогика: учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
10. Ощепков А. А. Экспериментальное исследование применения экзистенциальной психокоррекции ценностно-смысловой сферы личности девиантных подростков / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 (Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").
11. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов(Ростов-на-Дону: Феникс).
12. Маркина И.В. Политика поддержки семьи как стратегия профилактики

- социального сиротства: автореф. дис. ... канд. социол. наук(Саратов).
13. Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В. Тренинг "Эффективные коммуникации": учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов направления подготовки 080200.68 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
  14. Нестеров А. Ю., Пронин Э. А. Специфика процесса социализации детей -сирот в системе муниципальных интернатных учреждений (на примере Кемеровской области): автореферат дис. ... канд. социол. наук(Москва).
  15. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков(Москва: Академический проект).
  16. Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
  17. Пальчевская М. С. Технология социальной работы: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101 «Социальная работа»(Красноярск: СФУ).
  18. Левина Л.В. Психологические возможности коррекции отклоняющегося поведения личности с учетом его специфических особенностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук(Томск).
  19. Катцина Т. А., Черкашина Е. Ю. Социальная педагогика. Практикум: учебно-методическое пособие [для студентов напр. подготовки бакалавров 390302 (040400).62 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
  20. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: метод. материалы для студентов фак. переподготовки кадров(М.: МИОО).
  21. Горлова Н. В. Психология семьи: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
  22. Колокольникова З. У. Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методические материалы для студентов вузов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска(Лесосибирск).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.